

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Задачи дисциплины: - формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; - актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп; - ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий; - формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии; - формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды; - обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач; - стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.15
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	3
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знания, умения и навыки, получаемые	Знать: направления развития системы образования Российской Федерации; нормативные основания профессиональной деятельности;

в результате освоения дисциплины	особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования. Педагог-психолог в системе образования. Раздел 2. Деятельность практического психолога образования Основные виды деятельности практического психолога образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Принципы работы практического психолога образования. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Раздел 3. Детская практическая психология Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462921. – Режим доступа: по	

подписке.

2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, Ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва: Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3833-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861438>. — Режим доступа: по подписке.

1. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

2. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005113050/. - Текст: электронный.

3. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург: Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.

5. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

6. Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. —URL: <https://e.lanbook.com/book/5586> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/252599> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2015. — 124 с. : табл. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

Форма промежуточной аттестации	экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.